

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Дом пионеров и школьников муниципального района Белокатайский район  
Республики Башкортостан

Рассмотрена на заседании  
Методического совета  
от «28» августа 2020 г.  
протокол № 7

Утверждаю  
Директор Дома пионеров и школьников  
Белокатайского района  
  
А.А. Гарипова  
«28» авг 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
туристско-краеведческой направленности  
«Мое родное село»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Год обучения: 1

Группа: № 4

Автор-составитель: Карабатова Ольга Николаевна  
педагог дополнительного образования,  
высшая категория

С.Новобелокатай, 2020 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ✓ Цель программы:

воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в развитии своего края.

### ✓ Задачи первого года обучения:

#### Образовательные

- формировать знания об истории возникновения и развития села, родного края;
- обучить навыкам исследовательской деятельности; умению брать интервью;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;

#### Развивающие

- развивать познавательную активность учащихся;
- готовить учащихся к активной и сознательной деятельности;
- развивать мышление, внимание, воображение, память, творческие способности;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;

#### Воспитательные

- воспитывать патриотизм, нравственные качества при изучении родного края;
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, школе, своему селу, родному краю;
- совершенствовать эстетические качества: умение ценить красоту окружающей природы, правильного поведения в обществе, общение между людьми.

### ✓ Условия организации учебно-воспитательного процесса

Учащиеся в процессе работы развиваются во всех направлениях: и в умственном и в нравственном, и трудовом; воспитываются волевые качества учащихся, при этом рационально используется их свободное время.

Руководитель несет и профориентационную работу – это и экскурсии на предприятия, встречи с ветеранами, передовиками.

Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме краеведческой и музееведческой (использование музейных предметов, «портфеля экскурсовода») составляющей курса. Данный подход создает условия для комплексного изучения культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами , выявления темы и проблемы, требующих музейно-краеведческого исследования.

Занятия проводятся в определенной последовательности, доступно, понятно учащимся, в соответствии с возрастом.

Методы, используемые при проведении занятий - беседы, лекции, встречи, экскурсии, викторины

Формы занятий – групповые и индивидуальные

Режим занятий – 2 занятия в неделю по 2 часа

Методы, используемые при проведении занятий - беседы, лекции, встречи, экскурсии, викторины

✓ **Количество часов, отводимых на освоение материала данного года обучения -144**

✓ **Ожидаемые результаты учебного года, определяющие основные компоненты процесса освоения дополнительной общеобразовательной программы:**

- осознавать ответственность за настоящее и будущее своего села;
- уважать, учитывать и использовать опыт предков;
- выражать свою любовь к Родине в конкретных стремлениях, делах и поступках;
- умение проводить беседы с населением; брать интервью, при этом умело вести записи получаемых сведений.
- правильно обрабатывать, анализировать сведения, полученные в периодических изданиях, в справочной литературе.
- овладеть навыками оформительской исследовательской работы, систематизации материала.

## 2. Календарный учебный график

№ п/п	Меся ц	Числ о	Время прове дения заняти я	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Место про- ведени я	Фор ма кон тро ля
1	09	02	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Введение. Техника безопасности	Кабинет истории №6	Беседа
2	09	04	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Название поселения. Его происхождение. Первые поселения.	Каб. №6	Беседа
3	09	09	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Название поселения. Его происхождение. Первые поселения.	Каб. №6	Беседа
4	09	11	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Название поселения. Его происхождение. Первые поселения. Викторина-игра «Вопрос-Ответ».	Каб. №6	Беседа
5	09	16	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Вхождение села в состав административно- территориальных единиц России	Каб. №6	Беседа
6	09	18	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Вхождение села в состав административно- территориальных единиц России	Каб. №6	Беседа
7	09	23	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие сельского хозяйства и предприятий в селе	Каб. №6	наблюд ение
8	09	25	13.30-	учебное	2	Развитие сельского	Каб. №6	наблюд

			15.10	занятие		хозяйства и предприятий в селе		ение
9	10	02	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие сельского хозяйства и предприятий в селе	Каб. №6	наблюдение
10	10	07	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие торговли в селе и окрестностях	Каб. №6	работа с документами
11	10	09	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие торговли в селе и окрестностях	Каб. №6	беседа
12	10	14	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие торговли в селе и окрестностях	Каб. №6	беседа
13	10	16	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в селе и прилегающих территориях	Каб. №6	работа с документами
14	10	21	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в селе и прилегающих территориях	Каб. №6	беседа
15	10	23	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в селе и прилегающих территориях	Каб. №6	беседа
16	10	28	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в селе и прилегающих территориях	Каб. №6	беседа
17	10	30	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в селе и прилегающих территориях	Каб. №6	беседа
18	11	06	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие здравоохранения.	Каб. №6	работа с документами
19	11	11	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие здравоохранения.	Каб. №6	беседа
20	11	13	13.30 - 15.10	учебное занятие	2	КВН «Что я знаю о прошлом села?».	Каб. №6	конкурс
21	11	18	13.30-	учебное	2	Уроженцы села –	Каб. №6	беседа

			15.10	занятие		участники первой мировой войны		
22	11	20	13.30-15.10	учебное занятие	2	Уроженцы села – участники первой мировой войны	Каб. №6	беседа
23	11	25	13.30-15.10	учебное занятие	2	Уроженцы села – участники первой мировой войны	Каб. №6	беседа
24	11	27	13.30-15.10	учебное занятие	2	События февральской революции 1917г и участники революции	Каб. №6	беседа
25	12	02	13.30-15.10	учебное занятие	2	События февральской революции 1917г и участники революции	Каб. №6	беседа
26	12	04	13.30-15.10	учебное занятие	2	События февральской революции 1917г и участники революции	Каб. №6	беседа
27	12	09	13.30-15.10	учебное занятие	2	Установление Советской власти в Емашах. Первый Емашинский совет.	Каб. №6	беседа
28	12	11	13.30-15.10	учебное занятие	2	Установление Советской власти в Емашах. Первый Емашинский совет.	Каб. №6	беседа
29	12	16	13.30-15.10	учебное занятие	2	Установление Советской власти в Емашах. Первый Емашинский совет.	Каб. №6	беседа
30	12	18	13.30-15.10	учебное занятие	2	Установление Советской власти в Емашах. Первый Емашинский совет.	Каб. №6	беседа
31	12	23	13.30-15.10	учебное занятие	2	Местный край в период гражданской войны. Участники	Каб. №6	беседа

						войны – уроженцы нашего села.		
32	12	25	13.30-15.10	учебное занятие	2	Местный край в период гражданской войны. Участники войны – уроженцы нашего села.	Каб. №6	беседа
33	12	30	13.30-15.10	учебное занятие	2	Участники гражданской войны – уроженцы нашего села.	Каб. №6	беседа
34	01	13	13.30-15.10	учебное занятие	2	Участники войны – уроженцы нашего села.	село	беседа
35	01	15	13.30-15.10	учебное занятие	2	Сообщения учащихся по материалам печати и материалам музея; составление хронологии революционных событий	Каб. №6	сообщения учащихся
36	01	20	13.30-15.10	учебное занятие	2	Викторина «Что я знаю о революционных событиях, происходивших в селе»	Каб. №6	беседа
37	01	22	13.30-15.10	учебное занятие	2	Коллективизация в селе.	Каб. №6	беседа
38	01	27	13.30-15.10	учебное занятие	2	Коллективизация в селе.	Каб. №6	беседа
39	01	29	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в предвоенное время	Каб. №6	беседа
40	02	03	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в предвоенное время	Каб. №6	беседа
41	02	05	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в предвоенное	Каб. №6	беседа

						время		
42	02	10	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в предвоенное время	Каб. №6	беседа
43	02	12	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в предвоенное время	Каб. №6	беседа
44	02	17	13.30-15.10	учебное занятие	2	Местный край в период Великой Отечественной Войны.	Каб. №6	беседа
45	02	19	13.30-15.10	учебное занятие	2	Местный край в период Великой Отечественной Войны.	Каб. №6	беседа,
46	02	24	13.30-15.10	учебное занятие	2	Местный край в период Великой Отечественной Войны. Участники войны – наши земляки.	Каб. №6	работа с материалами музея
47	02	26	13.30-15.30	учебное занятие	2	Местный край в период Великой Отечественной Войны. Участники войны – наши земляки. Знакомство с материалами музея.	Каб. №6	работа с материалами музея
48	03	03	13.30-15.10	учебное занятие	2	Местный край в период Великой Отечественной Войны. Участники войны – наши земляки. Знакомство с материалами музея.	Каб. №6	беседа
49	03	05	13.30-15.10	учебное занятие	2	Местный край в период Великой Отечественной Войны. Участники войны – наши	Каб. №6	беседа



						земляки. Знакомство с материалами музея.		
50	03	10	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Местный край в период Великой Отечественной Войны. Участники войны – наши земляки. Знакомство с материалами музея.	Каб. №6	подгото вка сообще ний об участни ках ВОвойн ы
51	03	12	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Местный край в период Великой Отечественной Войны. Участники войны – наши земляки. Знакомство с материалами музея.	Каб. №6	подгото вка сообще ний об участни ках ВОвойн ы
52	03	17	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Экскурсия к памятнику «Скорбящая мать»	площадь села	наблюд ение
53	03	19	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Анализ экскурсии	Каб. №6	беседа
54	03	24	13.30- 15.10	учебное занятие	2	ВОВ. Тыл фронту. Сбор материала о вдовах и тружениках тыла.	Каб. №6	беседа
55	03	26	13.30- 15.10	учебное занятие	2	ВОВ. Тыл фронту. Сбор материала о вдовах и тружениках тыла.	Каб. №6	беседа
56	03	31	13.30- 15.10	учебное занятие	2	ВОВ. Тыл фронту. Сбор материала о вдовах и тружениках тыла.	Каб. №6	беседа
57	04	02	13.30- 15.10	учебное занятие	2	ВОВ. Тыл фронту. Сбор материала о вдовах и тружениках тыла.	каб.№6	беседа
58	04	07	13.30- 15.10	учебное занятие	2	ВОВ. Тыл фронту. Сбор материала о	Каб. №6	беседа

						вдовах и тружениках тыла.		
59	04	09	13.30- 15.10	учебное занятие	2	ВОВ. Тыл фронту. Сбор материала о вдовах и тружениках тыла.	Каб. №6	беседа
60	04	14	13.30- 15.10	учебное занятие	2	ВОВ. Тыл фронту. Сбор материала о вдовах и тружениках тыла.	Каб. №6	беседа
61	04	16	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Устный журнал « По дорогам войны»	Каб. №6	творчес кая работа
62	04	21	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры и образования в военные годы	Каб. №6	беседа
63	04	23	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры и образования в военные годы	Каб. №6	беседа
64	04	28	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры и образования в военные годы	Каб. №6	беседа
65	04	30	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры и образования в военные годы	Каб. №6	беседа
66	05	05	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры и образования в военные годы	Каб. №6	беседа
67	05	07	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Уроженцы края (села) – воины- интернационалисты.	Каб. №6	беседа
68	05	12	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Уроженцы края (села) – воины- интернационалисты.	Каб. №6	беседа
69	05	14	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Уроженцы края (села) – воины- интернационалисты.	Каб. №6	беседа
70	05	19	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Уроженцы края (села) – воины- интернационалисты.	Каб. №6	беседа

71	05	21	13.30-15.10	учебное занятие	2	Уроженцы края (села) – воины-интернационалисты.	Каб. №6	беседа, сообщения
72	05	26	13.30-15.10	учебное занятие	2	Сбор «Они сражались за Родину»	музей	выступление учащихся

### 3. План воспитательной работы

<b>№</b>	<b>направление работы</b>	<b>мероприятие, форма проведения</b>	<b>сроки проведения</b>
1	художественно-эстетическое	Игра –викторина «Вопрос-Ответ».	сентябрь
2	познавательное	Беседа «Торговля в селе»	октябрь
3	познавательное	КВН «Что я знаю о прошлом села?».	ноябрь
4	познавательное	Лекция «Установление Советской власти в Емашах»	декабрь
5	патриотическое познавательное, работа с одаренными детьми	Викторина «Что я знаю о революционных событиях, происходивших в селе»	январь
6	патриотическое познавательное работа с одаренными детьми	Творческий проект «Участники войны – наши земляки».	февраль
7	познавательное патриотическое	Экскурсия к памятнику «Скорбящая мать»	март
8	познавательное патриотическое	Устный журнал « По дорогам войны»	апрель
9	патриотическое познавательное	Сбор «Они сражались за Родину»	май
10	познавательное патриотическое	Тематические экскурсии в школьный музей	В течение года
11	работа с одаренными детьми	Участие в конкурсах	в течение года

#### 4. Оценочные и методические материалы

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностики (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл - учащийся не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла - учащийся с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла - учащийся выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла - учащийся выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – учащийся выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень - 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень - менее 2,9 балла (менее 58%)

##### Обучающиеся объединения «Веков связующая нить»

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого	
		1		2		3		4		5			
		12	5	12	5	12	5	12	5	12	5	12	5
1													
2													
...													
ИТОГО:													
Высокий уровень (детей / %)													

Средний уровень (детей / %)							
Низкий уровень (детей / %)							

Примечание 12- месяц декабрь, 05 - месяц май

*Критерии оценки:*

*1. Владение понятиями и знаниями.*

Знает основные сведения по истории села: о революционных событиях, происходивших в селе, о развитии культуры, об участии наших земляков в великой Отечественной войне;

*2. Владение умениями и навыками.*

Составляет вопросы для интервью с жителями села, умеет находить необходимую информацию в Интернете, умеет правильно обрабатывать полученные сведения, выполняет познавательные и творческие задания педагога, принимает активное участие в организации познавательных мероприятий.

*3. Развитие навыков работы с материалами музея.*

Знает основы правильного обрабатывания, анализа сведений, найденных в музее по определенной теме, систематизации материала

*4. Развитие познавательно-творческой деятельности*

Проявляет активность в познании и творчестве, наблюдательность. Сохраняет интерес к изучению истории села через изобразительное и проектное творчество. Помогает в организации и проведении конкурсных программ по истории села. Владеет навыками оформительской исследовательской работы, систематизации материала.

*5. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.*

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. Задает много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения.